

Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Rzeczy

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2024/2025

1.1 Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Rzeczy

Osobami uprawnionymi do sprawowania nadzoru pedagogicznego w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Rzeczy jest Dyrektor Szkoły.

Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego są ściśle określone w przepisach prawa, a konkretnie w art. 55 ustawy z dnia 16 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2024 r. poz. 737) oraz w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tj. Dz.U. z 2024 r. poz. 15). Zgodnie z § 3 ust. 1 rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym – nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 55 ustawy, w trybie działań planowych i doraźnych.

1.2. Zadania dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego:

- 1) opracowanie planu nadzoru pedagogicznego i zapoznanie z nim członków Rady Pedagogicznej w terminie do 15 września każdego roku, którego plan dotyczy;
- 2) organizowanie badań jakościowych/diagnoz służących ocenie przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych przez nauczycieli celem doskonalenia tych działań;
- 3) obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli;
- 4) kontrolowanie przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły przez wszystkich pracowników pedagogicznych;
- 5) systematyczne obserwowanie osiągniętej jakości pracy szkoły we wszystkich obszarach jej działalności;
- 6) analizowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych oraz wymagań wynikających z podstawy programowej;
- 7) przedstawianie Radzie Pedagogicznej nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły;
- 8) przedstawienie do dnia 31 sierpnia każdego roku szkolnego wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- 9) wspomaganie nauczycieli w osiąganiu wysokiej jakości pracy oraz inspirowanie ich do podejmowania innowacji pedagogicznych;
- 10) wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, w szczególności przez organizowanie szkoleń i porad, współpracy między nauczycielami w ramach przydzielonych zadań, delegowaniu nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia i inne;
- 11) badanie, diagnozowanie i ocenianie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły w zakresie określonym w art. 55 ust. 1 - 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

1.3. Procedury nadzoru

I Podstawowe procedury nadzoru:

1. *Kontrola* – działania dyrektora szkoły w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
2. *Wspomaganie* – działania dyrektora mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących poprawie i doskonaleniu działań w szkole, ukierunkowanych na rozwój uczniów.

II Uzupełniające procedury nadzoru:

1. Badanie i analizowanie opracowań raportów z egzaminów zewnętrznych, protokołów kontroli zewnętrznych instytucji, wyników audytów.
2. Ocenianie pracy nauczycieli.
3. Inne w celu gromadzenia danych mających istotną wartość informacyjną np. diagnoza, ankieta, itp.).

1.4. Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego

1. Nadzór pedagogiczny w szkole sprawują: dyrektor.
2. Nadzorowi podlegają wszyscy pracownicy pedagogiczni zatrudnieni w szkole.
3. Nadzór pedagogiczny prowadzony jest z uwzględnieniem następujących zasad:
 - a) jawności wymagań i sposobów kontroli ich realizacji,
 - b) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy i poszczególnych nauczycieli,
 - c) etyki zawodowej,
 - d) dokumentowania uwag, spostrzeżeń i wyników nadzoru,
 - e) ujętych w kodeksie postępowania administracyjnego.

1.5. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego:

- 1) Rekomendacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku 2022/2023 – sprawozdanie dyrektora szkoły.
- 2) Uchwała Rady Pedagogicznej o sposobach realizacji wyników z nadzoru pedagogicznego z dnia 02.09.2024 r.
- 3) Wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych – raport OKE i analizy własne.
- 4) Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty za rok szkolny 2023/2024.
- 5) Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- 6) Inne (bieżąca sytuacja).

1.6 Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Kierunki	Sposób realizacji	Podjęte działania
1.	Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	Program „Edukacja prozdrowotna”. (Diagnoza przed rozpoczęciem i ewaluacja po zakończeniu) Zespół Nauczycie wf 1. E. Fortuna 2. B. Siemienicka 3. Z. Kaleta	Realizacja zajęć prozdrowotnych, pozalekcyjnych, tj. gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej dla klas I-III i IV-VIII, SKS dla klas I-III i IV-VIII, pływak kl. I-III w ramach programu „SprawnyDolnoślązaczek” zajęcia nauki pływania na basenie klasy IV-VIII, Realizacja zadań w ramach programu edukacyjnego WINIARY „Gotuj się na zmiany”- zajęcia świetlicowe, zajęcia w klasie III, Realizacja bloku tematycznego w świetlicy szkolnej „Jemy zdrowo”, Przystąpienie klas I-III do Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego "Ratujemy i Uczymy Ratować" pod patronatem Fundacji WOŚP, Przystąpienie do programu ogólnopolskiego „Mamy kota na punkcie mleka” – I – VI 2025, Udział w akcji „Integracyjny Wf – Świąteczna Misja” objęta honorowym patronatem UNICEF Polska w klasie III i Va, Realizacja „Niebieskich Igrzysk” – ogólnopolskiej inicjatywy promujące świadomość na temat autyzmu, integrację społeczną oraz zdrowy, aktywny tryb życia, Włączenie się do programu „Aktywny do kwadratu”, Warsztaty teoretyczne i praktyczne udzielania pierwszej pomocy przez strażaków OSP w Krzydłowicach, Szkolny Dzień Sportu – impreza szkolna, Gazetki prozdrowotne na korytarzu szkolnym: • "W zdrowym ciele mi weselej"- gazetka mały korytarz • "Ekipa Hrumasa na tropie zdrowego żywienia" • - gazetka, duży korytarz • "Warzywniak trzeciaków" - gazetka, mały korytarz • "Zdrowie na talerzu" - gazetka na małym korytarzu

			- udział uczniów w konkursach propagujących zdrowy styl życia: • XXXII Olimpiada Zdrowia PCK z Biedronką • Szkolny turniej tenisa stołowego.
Wniosek: Oferta zajęć prozdrowotnych i programów edukacyjnych realizowanych w szkole przyczynia się do kształtowania u uczniów zdrowych nawyków, promowania aktywności fizycznej oraz budowania świadomości w zakresie pierwszej pomocy i zdrowego stylu życia.			
2.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność i za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Projekt edukacyjno-wychowawczy „<i>Edukacja obywatelska</i>” Zespół A. Kowalczyk B. Czuba-Pawłowska J. Zielińska	W procesie edukacyjnym realizowano zadania, które przeprowadzone zostały w różnorodnych formach: pogadank, uroczystości szkolnych i lokalnych, konkursów, gazetek. Nadrzędnym celem edukacji obywatelskiej w pierwszym półroczu roku szkolnego 2024/25 było kształtowanie świadomych postaw patriotycznych i obywatelskich, uświadomienie istoty i znaczenia kultury narodowej, poznanie symboli narodowych, państwowych, religijnych i rozwijanie szacunku do nich. W uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym obywatelskim brał udział Sztandar Szkoły i w obecności Sztandaru cała społeczność szkolna śpiewała hymn państwowy. Sztandar i poczet sztandarowy brały udział w uroczystości lokalnej z okazji Święta Konstytucji w Grębolicach oraz dnia flagi polskiej. Zrealizowano wszystkie zaplanowane zadania w obszarze edukacji obywatelskiej. Centralną uroczystością o charakterze patriotycznym były obchody Święta Konstytucji 3 maja – apel akademii. Wykonanie gazetki, banerów i dekoracji w holu głównym szkoły z okazji Święta Konstytucji. Przygotowanie gazetki ściennej oraz wystawy prac uczniów dotyczącej rocznicy koronacji Polski. Wystawa z okazji Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych (1 marca) Przygotowanie gazetki „Polska w Unii Europejskiej” Udział w konkursach: - Powiatowy Konkurs Historyczny „1000 -lecie koronacji”

			- Wykorzystanie filmów IPN na lekcjach historii i wosu, - Projekty lekcyjne – zakładanie partii politycznych, smaki PRL-u.
Wniosek: Różnorodność form realizacji edukacji obywatelskiej (apel, gazetki, wystawy, projekty, konkursy, udział w uroczystościach lokalnych) sprzyjała zaangażowaniu uczniów i skutecznemu kształtowaniu postaw patriotycznych oraz obywatelskich.			
3.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Kontynuacja działań realizowanych w „Szkolnej strategii wsparcia uczniów” Zespół N. Pełesz P. Rosenberger J. Bernat M. Komperda K. Czajkowska	W roku szkolnym 2024/2025 główne cele pomocy psychologiczno-pedagogicznej to: - wspieranie potencjału rozwojowego ucznia - stwarzanie mu takich warunków, aby aktywnie w pełni uczestniczył w życiu placówki. Szkolna strategia skupiła się na wzmocnieniu współpracy między uczniami, poprawie relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i rodzicami. Kładła duży nacisk na rozwijanie umiejętności komunikacyjnych zarówno wśród uczniów, jak i nauczycieli. Podejmowane były działania mające na celu zmniejszenie problemów psychospołecznych uczniów oraz ich rodzin. Zajęcia lekcyjne zostały bardziej atrakcyjne, co miało na celu zwiększenie motywacji uczniów do nauki. Podejmowano działania w wyodrębnionych obszarach: 1. W ramach działań wychowawczych, w 2024 roku we wrześniu, wychowawcy i pedagog szkolny przeprowadzili ankiety oraz obserwacje, aby dowiedzieć się, jakie problemy mają uczniowie, zarówno w nauce, jak i w sytuacjach rodzinnych. Zbadali również potrzeby uczniów oraz ich rodziców w zakresie zdrowia psychicznego. Dyrektor szkoły przez cały rok szkolny wskazywał i organizował szkolenia oraz dostarczał materiały informacyjne dla nauczycieli i wychowawców, aby wspierać ich rozwój w pracy wychowawczej. W roku szkolnym 2024/2025 nauczyciele, specjaliści, rodzice i opiekunowie intensywnie współpracowali z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Uczniowie byli wysyłani na badania przez szkołę w celu diagnozowania uczniów oraz wspierania ich w realizacji zadań pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Opiekunowie różnych szkolnych grup (takich jak samorząd uczniowski, koła przedmiotowe, wolontariat,

			biblioteka czy świetlica) pracowali nad rozwijaniem umiejętności społecznych uczniów, takich jak empatia, zaradność, samodzielność, asertywność oraz umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach. W trakcie pracy wychowawczej nauczyciele regularnie obserwowali swoich uczniów i prowadzili z nimi rozmowy wychowawcze. Jeśli było to potrzebne, organizowali także warsztaty i e-szkolenia, aby wspierać uczniów w rozwiązywaniu problemów. Nauczyciele regularnie dzielili się swoimi doświadczeniami i dobrymi praktykami wychowawczymi podczas spotkań szkoleniowych. 2. W ramach działań dydaktycznych, we wrześniu 2024 roku wychowawcy klas przypomnieli uczniom zasady obowiązujące w szkole, takie jak zasady oceniania, prawa i obowiązki uczniów oraz możliwe kary, podczas lekcji wychowawczej. Na początku roku, na podstawie rozmów, ankiet i obserwacji, wychowawcy i dyrektor starali się zrozumieć potrzeby uczniów i zaplanowali dodatkowe zajęcia, które miały na celu rozwijanie ich zainteresowań i zdolności. Nauczyciele opracowywali plany pracy z uwzględnieniem wskazań poradni pp i potrzeb uczniów. Na bieżąco, nauczyciele poszczególnych przedmiotów dostosowywali wymagania związane z realizacją podstawy programowej jako warunek wyrównywania szans edukacyjnych pomiędzy uczniami w związku z odizolowaniem poprzez diagnozę zjawiska, analizę treści programowych oraz opracowanie planu działań. 3. W obszarze opieki, we wrześniu 2024 roku nauczyciele świetlicy stworzyli środowisko, które pomagało dzieciom rozwijać się emocjonalnie, społecznie i psychicznie, zgodnie z planem pracy świetlicy. Nauczyciele bibliotekarze, również w tym samym okresie, analizowali potrzeby uczniów i oferowali różne formy pracy, promując bibliotekę jako ważne miejsce do nauki i rozwoju. Wychowawcy i pedagog szkolny pedagogzy specjali i psycholog zajmowali się rozwiązywaniem konfliktów w klasach, wzmacnianiem relacji między uczniami i pomagali im lepiej się poznać. Wykorzystywali różne metody pracy, takie jak nauka wyrażania emocji
--	--	--	---

		i komunikacji. Na bieżąco, wychowawcy, samorząd uczniowski oraz opiekunowie kół zainteresowań organizowali spotkania, zachęcali uczniów do przygotowywania prezentacji i angażowali ich w różne akcje szkolne i programy. Na bieżąco wychowawcy, samorząd uczniowski, opiekunowie kół zainteresowań w celu propagowania aktywności i twórczego myślenia uczniów, przeprowadzali różnego rodzaju pogadanki, zachęcali uczniów do samodzielnego wykonywania prezentacji na dany temat oraz do uczestnictwa w akcjach szkolnych i programach. 4. W obszarze organizacji i zarządzania, w sierpniu i wrześniu 2024 roku dyrektor szkoły i lider WDN przygotowali ofertę szkoleń dla nauczycieli, aby pomóc im dostosować się do nowych warunków pracy oraz wspierać zdrowie psychiczne uczniów. Dyrektor przygotował także podstawowe dokumenty prawne, które określają, jak organizować pracę szkoły, w tym w razie zawieszenia zajęć z powodu zagrożenia epidemiologicznego. Dyrektor współpracował również ze stowarzyszeniami i organizacjami, współpracował z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Organizował także spotkania integracyjne, aby pomóc nauczycielom odbudować poczucie wspólnoty (np. podczas Dnia Edukacji Narodowej). Dyrektor w ramach programów („Posiłek w szkole i w domu”, „Narodowy program rozwoju czytelnictwa”) pozyskał środki na wyposażenie stołówki i biblioteki szkolnej. Pozyskał także środki na dodatkowe zajęcia na basenie w Głogowie, dla uczniów klas II-VIII. 5. W obszarze kadrowym, nauczyciele specjaliści wspólnie wypracowali sposób wzajemnego wsparcia, dzieląc się doświadczeniami i rozmawiając ze sobą. Dyrektor i nauczyciele uczestniczyli w różnych szkoleniach i kursach online, które pomagały im rozwijać zarówno zawodowe, jak i osobiste umiejętności. Dyrektor szkoły ocenił potrzeby kadry nauczycielskiej i zatrudnił nowych nauczycieli i specjalistów, jeśli było to konieczne. 6. W zakresie codziennej działalności szkoły, dyrektor dbał o to, aby szkoła była odpowiednio wyposażona w materiały dydaktyczne. Na przykład, kupił pomoce
--	--	--

			niezbędne do prowadzenia zajęć związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną, takie jak wyposażenie gabinetu pedagoga szkolnego czy też świetlicy. Dyrektor szkoły na bieżąco współpracował z rodzicami, organizując spotkania i warsztaty. Wspólnie omawiano różne formy wsparcia, także pozaszkolnego, oraz opracowano harmonogram szkoleń dla rodziców. Szkolenia te dotyczyły tematów związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną, jak np. „Archipelag skarbów”.
Wnioski: Kompleksowe i systematyczne działania podejmowane przez szkołę w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zarówno na poziomie wychowawczym, dydaktycznym, jak i organizacyjnym, skutecznie wspierają rozwój emocjonalny, społeczny i edukacyjny uczniów oraz sprzyjają ich pełnemu uczestnictwu w życiu szkoły. Współpraca nauczycieli, specjalistów, rodziców oraz instytucji zewnętrznych (takich jak poradnia psychologiczno-pedagogiczna) istotnie przyczyniła się do poprawy relacji w społeczności szkolnej, wczesnego rozpoznawania trudności uczniów oraz skuteczniejszego reagowania na problemy psychospołeczne.			
4.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej	<i>Program „Bezpieczny w sieci”</i> (Diagnoza przed rozpoczęciem i ewaluacja po zakończeniu) Odpowiedzialny A. Czuba	W dobie szybkiej transformacji cyfrowej, rozwój kompetencji technologicznych staje się fundamentem nowoczesnej edukacji. Kształtowanie umiejętności cyfrowych zarówno uczniów, jak i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytyczna analiza dostępnych informacji, umożliwiając efektywne wykorzystywanie narzędzi, w tym rozwiązań opartych na sztucznej inteligencji, oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, co ma na celu podniesienie jakości nauczania w erze cyfrowej. Podjęte działania Ankieta bezpieczeństwo w sieci - uczniowie Ankieta bezpieczeństwo w sieci- rodzice Ankieta dobrostan cyfrowy- nauczyciele Europejski Miesiąc Cyberbezpieczeństwa „Wielki Quiz Wiedzy o Internecie” Lekcja o cyberprzemocy „Czy dziękować za prosby i za hejty?” Dzień Bezpiecznego Internetu – działania w klasach I – VIII „Bezpieczni w sieci” – projekt ogólnopolski dla klas VII – VIII. Ewaluacja działań – uczniowie, rodzice nauczyciele W drugim półroczu kontynuowano działania w ramach programu „Bezpieczny w sieci”, których celem było

	inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.		wspieranie uczniów, nauczycieli i rodziców w rozwijaniu kompetencji cyfrowych oraz podnoszenie świadomości dotyczącej zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu. Szczególny nacisk położono na edukację w zakresie ochrony danych osobowych, reagowania na przemoc cyfrową, krytycznego odbioru treści w mediach oraz bezpiecznego wykorzystywania narzędzi cyfrowych – zarówno przez uczniów, jak i nauczycieli. Działania miały charakter systemowy i obejmowały: zajęcia edukacyjne dla uczniów, materiały informacyjne i ankiety dla rodziców oraz wsparcie metodyczne dla nauczycieli, m.in. w zakresie korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji. Na zakończenie programu przeprowadzono ewaluację w trzech grupach od: wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Wyniki przedstawiono w dalszej części opracowania.
Wniosek: Integracja nowoczesnych narzędzi edukacyjnych, w tym zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i rozwiązań opartych na sztucznej inteligencji, pozwoliła na wzrost kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów oraz podniosła jakość procesu nauczania w erze transformacji cyfrowej.			
5.	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Projekt interdyscyplinarny INTERBLOK Zespół U. Kamińska G. Łucka B. Czuba – Pawłowska W. Myśków	<i>Głównym założeniem projektu było rozbudzanie zainteresowań uczniów klas V - VIII metodami angażującymi w zakresie nauk matematycznych i przyrodniczych. Podejmowane działania w zakresie projektu miały na celu kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</i> <i>Realizacja projektu odbywała się od października 2024 r. do maja 2025 r. W ramach lekcji matematyki, geografii, fizyki, przyrody, biologii i chemii realizowane były zagadnienia zgodne z podstawą programową, które pozwalały uczniom na gromadzenie umiejętności, informacji i doświadczeń, wykorzystanych w następnej kolejności na lekcjach podczas realizacji interdyscyplinarnych projektów.</i> <i>W oparciu o zdobyte umiejętności i wiedzę, uczniowie poszczególnych klas realizowali projekty:</i>

			Oszczędzamy wodę w domu Planujemy wycieczkę Mistrzowie Planety Ziemia Atom mały czy duży Wyprawa w kosmos <i>Ile razy większy ? Ile razy mniejszy? – wykorzystanie notacji wykładniczej na lekcjach chemii</i> <i>Kiedy stosujemy w praktyce obliczenia procentowe?</i> Każdy z projektów wymagał od uczniów wykonania szeregu obliczeń, przeanalizowania otrzymanych wyników, porównania ich z otrzymanymi materiałami źródłowymi i wyciągnięcia wniosków. Końcowym etapem było zaprezentowanie efektów projektu w kreatywny sposób i wizualizowanie wniosków za pomocą plakatu, makiety lub prezentacji. Wszyscy uczniowie z zaangażowaniem podejmowali działania będące realizacją projektu. Wykazali się umiejętnością współpracy w grupie. Podczas pracy wspierali się wzajemnie, by efektywnie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności. W kreatywny sposób podejmowali trud wizualizacji wniosków wynikających z ich działań. Na podstawie rozmów indywidualnych i grupowych z uczniami, można stwierdzić, że praca tą metodą daje uczniom satysfakcję z wykonanych działań i wpływa motywująco do podejmowania wysiłku intelektualnego.
Wniosek: Praca metodą projektów sprzyjała kształtowaniu kompetencji kluczowych, takich jak współpraca w grupie, kreatywność i samodzielność, a także pozytywnie wpłynęła na motywację uczniów do podejmowania wyzwań edukacyjnych.			
6.	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz	Program „Edukacja zawodowa-wcza” – zawierający: preorientację zawodową, orientację zawodową, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.	1. Zajęcia prowadzone były w klasie VII i VIII, jeden raz w tygodniu. Podczas zajęć uczniowie mieli okazję rozpoznać swoje mocne i słabe strony w różnych dziedzinach. Dzielili się swoimi zainteresowaniami z kolegami i nauczycielem, a także z zaproszonymi gośćmi, którzy o to pytali. Na zajęciach uczniowie zapoznawali się z różnymi zawodami i kierunkami szkół, które dadzą możliwość zrealizowania kariery zawodowej. Zastosowano ciekawe formy zajęć takie jak: gry stymulacyjne – angażujące uczniów w praktyczne działania związane z różnymi zawodami, zabawy aktywizujące, prezentacje, krótkie filmiki dotyczące wyboru szkoły. Uczniowie korzystali również z ciekawych stron internetowych ułatwiających wybór

	z instytucjami regionalnymi.	Nauczyciel prowadzący zajęcia z zakresu edukacji zawodoznawczej. + wszyscy nauczyciele	zawodu: Mapa Karier, doradztwo zawodowe ze strony Ministerstwa Edukacji WWW.gov.pl. i innych. 2. W roku szkolnym współpracowałam z innymi nauczycielami poprzez rozmowy, spotkania z uczniami i realizację tematów związanych z wyborem zawodu lub orientacji zawodowej. Zrealizowane tematy na poszczególnych przedmiotach znajdują się w załączniku. 3. Realizowanie bieżącej pracy z uczniami przez wspomaganie ich w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. Do obowiązkowej dokumentacji należały: aktualny program realizacji doradztwa zawodowego, dziennik lekcyjny, materiały wykorzystane podczas realizacji poszczególnych tematów. Nauczyciele na różnych zajęciach edukacyjnych prowadzili tematykę przeprowadzili zajęcia, które były wkomponowane w proces realizacji podstawy programowej.
Wniosek: Zintegrowana współpraca nauczycieli i specjalistów w zakresie doradztwa zawodowego umożliwiła spójne i skuteczne działania wspierające uczniów w procesie wyboru zawodu, co zwiększyło praktyczne wykorzystanie wiedzy z różnych przedmiotów.			
7.	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	Szkolenia, prezentacje, warsztaty i pokazy. Dyrektor, lider WDN	Projekt edukacyjny realizowany w świetlicy szkolnej „Polska moim drugim domem” dla uczniów z Ukrainy. W pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym w szkole realizowano również działania wspierające integrację społeczną oraz adaptację kulturową dziecka. Uczniom zapewniono wsparcie nauczycieli oraz rówieśników w codziennym funkcjonowaniu szkolnym. Organizowano również działania sprzyjające budowaniu pozytywnej atmosfery w klasie i rozwijaniu kompetencji międzykulturowych. Zaproponowano szkolenia dla nauczycieli zgodnie z zgłoszonym zapotrzebowaniem, np.: „W drodze do dwujęzyczności – wspieranie rozwoju językowego

			uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji w szkole dostępnej dla wszystkich”.
Wniosek: Działania integracyjne oraz wsparcie językowe i kulturowe uczniów z Ukrainy skutecznie wspomagały ich adaptację w nowym środowisku szkolnym, a szkolenia dla nauczycieli zwiększyły ich kompetencje w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.			

2. Priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025

Na podstawie wniosków z analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminacyjnych, wniosków z obserwacji stanu bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów i nauczycieli, wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz z obowiązku podejmowania działań w celu realizacji kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 za priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli uznaje:

Lp.	Wnioski	Podjęte działania
1.	Przeprowadzić diagnozę potrzeb uczniów w celu rozpoznania utrzymujących się problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów. <i>priorytet MEN 3</i>	Psycholog i pedagog specjalny przeprowadziły diagnozę potrzeb uczniów. Wyniki zostały przedstawione radzie pedagogicznej, a zalecenia wdrożone do realizacji przez nauczycieli.
2.	Kontynuować działania podejmowane przez wychowawców i pozostałych nauczycieli na rzecz budowania właściwych relacji społecznych w klasie. <i>priorytet MEN 3</i>	1. Wzmacnianie atmosfery szacunku i bezpieczeństwa: Ustalanie i konsekwentne przestrzeganie zasad wzajemnego szacunku. Reagowanie na wszelkie przejawy wykluczenia, agresji czy hejtu. Promowanie języka życzliwości i konstruktywnej krytyki. 2. Integracja zespołu klasowego: Organizowanie gier i zabaw integracyjnych, szczególnie po zmianach w składzie klasy. Wyjazdy i wycieczki klasowe z elementami pracy zespołowej. Projekty międzyprzedmiotowe realizowane w grupach mieszanych. 3. Rozwijanie kompetencji społecznych: Lekcje wychowawcze poświęcone komunikacji, empatii i rozwiązywaniu konfliktów. Symulacje sytuacji problemowych, w których uczniowie ćwiczą wspólne poszukiwanie rozwiązań. Zachęcanie do podejmowania ról społecznych w klasie (np. lider projektu, mediator, kronikarz). 4. Współpraca z rodzicami: Spotkania informacyjne i warsztaty dla rodziców nt. wspierania dzieci w relacjach rówieśniczych. Indywidualne konsultacje w przypadku trudności wychowawczych.

		5. Wspieranie kultury współpracy, a nie rywalizacji: Zadania grupowe, w których sukces zależy od wkładu wszystkich uczestników. Wyróżnianie i docenianie nie tylko najlepszych wyników, ale też postaw prospołecznych. 6. Włączanie uczniów w życie szkoły: Wspólne planowanie inicjatyw. Współpraca przy opracowywaniu zmian do Statutu. 7. Monitorowanie klimatu klasy Regularne rozmowy indywidualne z uczniami. Współpraca z pedagogiem/ psychologiem szkolnym.
3.	Kontynuować działania integrujące uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego.	Organizowano zajęcia integracyjne w oparciu o propozycje uczniów i rodziców. Prowadzono warsztaty i spotkania z udziałem specjalistów szkolnych. Realizowano projekty i inicjatywy klasowe sprzyjające współpracy. Angażowano uczniów i rodziców w planowanie i przygotowanie wydarzeń. Monitorowano atmosferę w klasie i dostosowywano działania do potrzeb zespołu.
4.	Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów powstałych w skutek izolacji społecznej oraz na wypracowywanie strategii zapobiegania / rozwiązywania problemów. <i>priorytet MEN 3</i>	Organizowano spotkania informacyjne i warsztaty dla rodziców z udziałem psychologa i pedagoga, lub innych specjalistów spoza szkoły. Przekazywano materiały edukacyjne dotyczące zdrowia psychicznego dzieci. Odbýwały się indywidualne konsultacje w sytuacjach kryzysowych. Współpracowano z instytucjami wspierającymi rodzinę i dziecko. (GOPS, Sanepid, Policja, Kurator sądowy Poradnia PPP itp.) Wspólnie opracowywano i wdrażano działania wspierające uczniów w powrocie do prawidłowego funkcjonowania społecznego i emocjonalnego.
5.	Wdrożyć wszystkich nauczycieli do realizacji Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego. <i>priorytet MEN 6</i>	Zapoznano nauczycieli z założeniami i celami programu. Włączono treści doradztwa zawodowego w ramach poszczególnych przedmiotów. Organizowano spotkania z doradcą zawodowym. Współpracowano z instytucjami i pracodawcami w celu prezentacji różnych ścieżek kariery.
6.	Zadbać o bezpieczeństwo oraz zdrowie uczniów ze szczególnym uwzględnieniem: a) kształtowania umiejętności uczniów	Organizowano zajęcia edukacyjne i warsztaty dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych. Systematycznie prowadzono działania profilaktyczne we współpracy z psychologiem, pedagogiem i instytucjami zewnętrznymi.

	w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, b) przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów, c) propagowania zdrowego stylu życia (sport, odżywianie, odpoczynek). <i>priorytet MEN 1, 4</i>	Realizowano programy profilaktyczne dotyczące uzależnień. Promowano aktywności fizyczne poprzez udział uczniów w zajęciach sportowych, turniejach i akcjach prozdrowotnych. Kształtowano prawidłowe nawyki żywieniowe oraz znaczenie higieny pracy i odpoczynku. Włączano rodziców w działania profilaktyczne i prozdrowotne.
7.	Zadbać o właściwą organizację pomocy pp ze szczególnym uwzględnieniem: a) przydziału zadań dla pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa zgodnie z rozporządzeniem, b) udzielania pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem oraz współpracy nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy; c) realizacji zaleceń wskazanych w IPET – ach i indywidualizacji nauczania na zajęciach dydaktycznych, d) spełniania przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy pp w klasie.	Przydzielono zadania i monitorowano wykonywanie tych zadań poszczególnym specjalistom. Organizowano spotkania zespołów nauczycieli i specjalistów w celu omówienia postępów uczniów i wypracowania jednolitych działań. Wdrażano zalecenia wynikające z IPET-ów oraz dostosowań wskazanych w opiniach i orzeczeniach, Kontrolowano prowadzenie przez wychowawcę dokumentacji dotyczącej udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz koordynowanie działań podejmowanych wobec uczniów wymagających wsparcia.
8.	Zorganizować wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie z potrzebami (należy położyć większy nacisk na szkolenia, które wspomogą proces kształcenia kompetencji uczniów w związku z egzaminem ósmoklasisty - poprawa wyników egzaminu). <i>priorytet MEN 6</i>	Zdiagnozowano potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego. Zorganizowano szkolenia i warsztaty metodyczne ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych uczniów. Umożliwiono udział nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych oraz sieciach współpracy. Inicjowano wymianę doświadczeń i dobrych praktyk w zespołach przedmiotowych. Wdrażano nowe metody i narzędzia dydaktyczne wspierające efektywność nauczania. Monitorowano efekty kształcenia w odniesieniu do wyników próbnych i właściwych egzaminów ósmoklasisty.

9.	Rozwijać czytelnictwo z uwzględnieniem wszelkich form realizacji.	Organizowano akcje i projekty czytelnicze. Współpracowano z biblioteką gminną w zakresie popularyzowania książek. Włączano elementy literatury w działania wychowawcze i profilaktyczne. Propagowano czytelnictwo wśród rodziców jako sposób wspólnego spędzania czasu.
10.	Zwiększyć aktywność uczniów konkursach przedmiotowych poprzez organizację przedmiotowych kół, zajęć rozwijających oraz wzmocnienie/ modyfikację szkolnego systemu wspierania uzdolnień.	Zorganizowano koła zainteresowań i zajęcia rozwijające w zakresie poszczególnych przedmiotów – zgodnie z posiadanymi środkami finansowymi. Motywowano uczniów do udziału w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich. Zapewniano systematyczne wsparcia dla uczniów uzdolnionych poprzez indywidualizację pracy i dostosowanie metod nauczania. Modyfikowano szkolny system wspierania uzdolnień uwzględniającego różne formy motywacji i nagradzania. Promowano sukcesy uczniów w społeczności szkolnej i lokalnej.
11.	Przeprowadzić analizę wyników egzaminu ósmoklasisty.	Opracowano raport z wyników egzaminu ósmoklasisty na poziomie szkoły. Porównano wyniki szkoły ze średnimi wynikami gminy, powiatu, województwa i kraju. Wskazano mocne i słabe strony w przygotowaniu uczniów. Omówiono wyniki w zespołach przedmiotowych oraz na radzie pedagogicznej. Wyciągnięto wnioski i sformułowano rekomendacje do dalszej pracy dydaktycznej. Wdrożono działania naprawcze w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu.
12.	Wdrożyć wnioski własne.	Włączono wnioski do planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Systematycznie monitorowano skuteczności podejmowanych działań. Dokumentowano działania i efekty wdrażania wniosków w sprawozdaniach szkolnych.

INFORMACJE OGÓLNE

I. Dane szkoły, organizacja pracy:

Liczba uczniów w szkole: 130

Liczba oddziałów: 9

Liczba uczniów w klasach I–III: 42

Liczba uczniów w klasach IV–VIII: 88

Liczba zatrudnionych nauczycieli (na pełny etat): 17

Liczba zatrudnionych nauczycieli (na niepełny etat): 6

Nauczyciele według stopni awansu zawodowego (liczba):

- 1 początkujący,
- 2 kontraktowy,
- 5 mianowanych,
- 15 dyplomowanych,

Nauczyciele specjaliści (liczba):

- 1 pedagog 1etat,
- 2 pedagogów specjalnych razem ½ etatu,
- 1 psycholog ½ etatu,
- 1 logopeda ½ etatu,
- 3 nauczycieli współorganizujący kształcenie 2 etaty,
- 1 terapeuta pedagogiczny 0,36 etatu,
- oraz oligofrenopedagodzy (rewalidacja) i muzykoterapeuta.

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną (liczby):

- 5 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 34 uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- 0 uczniów objętych nauczaniem indywidualnym,
- 0 uczniów realizujących zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia.

W roku szkolnym 2024/2025 obowiązek szkolny w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Rzeczyca realizowało 130 uczniów. Do szkoły uczęszczało 2 uczniów z Ukrainy (kl. IV). W drugim okresie roku szkolnego zatrudnionych było 23 nauczycieli, 2 pracowników administracji i 3 pracowników obsługi. Obwód szkolny obejmuje 6 miejscowości: Rzeczyca, Żabice, Trzęsów, Szymocin, Bucze, Czerńczyce.

Uczniowie dojeżdżający korzystali bezpłatnie z autobusu szkolnego. Opracowano harmonogram dojazdów oraz zorganizowano system opieki. Zorganizowano zajęcia w świetlicy szkolnej, która zapewniła opiekę uczniom dojeżdżającym oraz dzieciom rodziców pracujących. Każdy uczeń posiadał swoją osobistą szafkę oraz dodatkowe miejsca w salach na pozostawianie podręczników i przyborów szkolnych. We wrześniu 2024 r. uczniowie otrzymali bezpłatne podręczniki. W szkole zorganizowano dożywianie w postaci obiadu. Ponadto dla uczniów klas I-V zapewniono bezpłatnie mleko, warzywa i owoce w ramach udziału w „Programie dla szkół”. Na terenie szkoły działa świetlica profilaktyczna oraz Lokalne Centrum Informacyjno-Czytelnicze. Opiekę medyczną nad uczniami sprawuje pielęgniarka szkolna, która pełni dyżur 1 raz w tygodniu, wspomaga ją w działaniach profilaktycznych i doraźnych pedagog szkolna.

Uczniowie wyjeżdżali na basen: uczestnicząc w programie „Umiem pływać” oraz na dodatkowe zajęcia na basenie „Nauka pływania i doskonalenia pływania” (sfinansowane ze środków własnych szkoły), zorganizowane zostały także zajęcia SKS na terenie szkoły. W celu integracji uczniów wychowawcy organizowali wycieczki, wyjazdy do kina oraz akcje i imprezy szkolne i klasowe.

Dyrektor pozyskał dodatkowe środki w ramach realizacji:

- "Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa na lata 2021-2025",
- rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu”,

- rządowego programu „Aktywna szkoła”,
- rządowego projektu „Wsparcie edukacji matematycznej z użyciem narzędzia AI zeszyt.online”,
- rządowego projektu „Aktywny do kwadratu”,
- VI edycji programu GAZ-SYSTEM dla Edukacji.

I KONTROLA

Tabela 1

Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa, dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły (§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. a rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego)			
Lp.	Tematyka kontroli	Kogo dotyczy	Wnioski z nadzoru
1.	Upowszechnienie wiedzy o standardach ochrony małoletnich wśród uczniów.	Dot. pedagoga szkolnego oraz wychowawców klas.	Po dokonaniu analizy zapisów w dziennikach stwierdzono, że upowszechniana jest wiedza o standardach ochrony małoletnich wśród uczniów.
2.	Realizacja działań związanych z realizacją doradztwa zawodowego na zajęciach z wychowawcą – wg opracowanego programu realizacji doradztwa zawodowego. <i>priorytet MEN 6</i>	Dot. wychowawców klas <i>(na podstawie priorytetu MEN)</i>	W szkole jest realizowany program doradztwa zawodowego. Przedstawiono sprawozdanie z realizacji programu - p. J. Bernat.
3.	Współpraca pedagoga specjalnego z zespołem pp w realizacji WOPFU oraz IPET-u. Dokumentacja pracy pedagoga specjalnego zgodnie z przepisami prawa.	Dot. pedagoga specjalnego	Pedagog specjalny współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w realizacji WOPFU i IPET-u. Dokumentacja pracy pedagoga specjalnego jest prowadzona zgodnie z przepisami prawa. Dokonano analizy dokumentacji zespołu oraz zapisów w dzienniku.
4.	Organizacja kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych, w tym uczniów niebędących obywatelami polskimi.	Dot. przewodniczący zespołu pp. Wychowawca kl. IV	Dokonano analizy dokumentów gromadzonych przez pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego. Organizacja kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych jest prowadzona prawidłowo.
5.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z opiniami poradni, w tym dla uczniów niebędących obywatelami polskimi.	Dot. przewodniczący zespołu pp. Wychowawca kl. IV	Dokonano analizy dokumentów gromadzonych przez pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego. Organizacja kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych jest prowadzona prawidłowo.

6.	Poprawność prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez wychowawcę klasy	Wychowawcy klas	Dokonano kontroli prowadzenia dokumentacji wychowawczej przeprowadzono analiza dokumentów. Część wychowawców otrzymała zalecenia uzupełnienia dokumentacji.
7.	Zgodność oceniania z przepisami prawa.	Dot. nauczycieli przedmiotów	W czasie obserwacji dokonywano bieżącej kontroli. Nie stwierdzono naruszeń.

Tabela 2

Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole (§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. b rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego)			
Lp.	Tematyka kontroli	Kogo dotyczy	Wnioski z nadzoru
1.	Podejmowanie inicjatyw/działań przez nauczycieli w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu. <i>priorytet MEN 1</i>	Dot. nauczycieli	Wykaz podejmowanych działań - realizacja zajęć prozdrowotnych, pozalekcyjnych, tj. gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla klas I-III i IV-VIII, SKS dla klas I-III i IV-VIII, pływak kl. I-III w ramach programu „Sprawny Dolnoślązaczek”, zajęcia nauki pływania na basenie klasy IV-VIII, - udział w akcji „Integracyjny Wf – Świąteczna Misja” objęta honorowym patronatem UNICEF Polska w klasie III i Va. - udział w Ogólnopolskim Programie „Aktywna szkoła- Aktywny do kwadratu”, - udział w ogólnopolskim programie „Sportowe talenty”, - udział w XVIII Edycji Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj formę!”, - gazetki prozdrowotne na korytarzu szkolnym
2.	Realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji oraz metod aktywizujących ucznia.	Dot. nauczycieli	Z analizy arkuszy obserwacji wynika, że wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji oraz metod aktywizujących ucznia.

3.	Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb ucznia i klasy.	Dot. nauczycieli	Z analizy arkuszy obserwacji wynika, że wszyscy nauczyciele dostosowują formy i metody pracy do potrzeb ucznia.
4.	Kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów.	Dot. nauczycieli	Z analizy arkuszy obserwacji wynika, że wszyscy nauczyciele kształtują kompetencje kluczowe u uczniów.
5.	Zgodność zadań domowych dla uczniów klas I-III z przepisami prawa.	Dot. nauczycieli Klas I-III	Z analizy arkuszy obserwacji wynika, że wszyscy nauczyciele uczący w klasach I-III przestrzegają prawa z zakresu zgodność zadawania zadań domowych dla uczniów klas I-III.

Tabela 3

Kontrola w zakresie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły (§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. b rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego)			
Lp.	Tematyka kontroli	Kogo dotyczy	Wnioski z nadzoru
1.	Efektywność zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć specjalistycznych realizowanych z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w świetle wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.	Dot. nauczycieli, pedagoga specjalnego i specjalistów realizujących z uczniem zajęcia rewalidacyjne	Brak jest systematycznej pracy samokształceniowej ucznia w domu. Uczniowie nie utrwalają w domu zadanych ćwiczeń. Należy nałożyć większy nacisk na współpracę z rodzicami.
2.	Efektywność udzielonej dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia w szkole.	Dot. nauczycieli, pedagoga specjalnego i innych specjalistów realizujących zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Koncentrować się na ciągłym monitorowaniu postępów ucznia, dostosowywaniu form pomocy do zmieniających się potrzeb, a także zwiększaniu zaangażowania rodziny w proces wspierania dziecka, <u>Zapewnić regularne szkolenia dla nauczycieli i pedagogów, aby byli oni w stanie skutecznie</u> identyfikować potrzeby uczniów i wdrażać odpowiednie strategie wsparcia, Budować i podtrzymywać atmosferę akceptacji i zrozumienia w szkole, co sprzyja lepszemu funkcjonowaniu uczniów z trudnościami.
3.	Realizacja innych zadań wspierających uczniów niebędących obywatelami	Dot. wychowawców klas	Prowadzona jest dodatkowa praca z uczniami w ramach konsultacji. Realizowany jest świetlicowy projekt

	polskimi (poza zadaniami z zakresu kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej).		edukacyjny „Polska moim drugim domem” dla uczniów z Ukrainy.
4.	Efekty kształcenia umiejętności opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.	Dot. nauczycieli	Nauczyciele koncentrują się na tym, co uczniowie powinni umieć w praktyce. Postawy: Wskazują na kształtowanie postaw uczniów. Efekty kształcenia są oceniane poprzez: Sprawdzianów i testów: Regularne testowanie wiedzy i umiejętności uczniów w trakcie edukacji. Oceny aktywności ucznia: Ocenianie postępów ucznia w trakcie zajęć, umiejętności współpracy, zaangażowania w różnorodne projekty.

W ramach kontroli dokonano przeglądu dokumentacji nauczycielskiej, wychowawczej i przebiegu nauczania. Kontrolę prowadzono pod kątem prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania zgodnie z obowiązującym prawem, a także prawidłowości i systematyczności uzupełniania oraz zgodności wpisu tematu do dziennika zgodnie z przyjętym planem pracy, a także zapisami tematów w zeszytach uczniowskich. Kontroli dokonywano również przy okazji obserwacji zajęć. Wszystkie wątpliwości wyjaśniano na bieżąco i dokonywano ewentualne korekty. Nauczyciele posiadają dodatkową dokumentację wychowawczą i nauczycielską, zgodnie z wewnętrznymi ustaleniami. Dokumentacja aktualizowana i uzupełniana na bieżąco, np. kontrakty, scenariusze zebrań z rodzicami, notatki z konsultacji indywidualnych. W dokumentacji nauczycielskiej są aktualne plany pracy, wymagania edukacyjne, które dodatkowo są umieszczone na stronie szkolnej, itp.

Na początku września zostały utworzone i zatwierdzone na bieżący rok szkolny ogólnoszkolne dokumenty opisujące pracę szkoły: kalendarz roku szkolnego oraz kalendarz imprez, program pracy szkoły, zadania do realizacji i obszary działań, program wychowawczo – profilaktyczny, organizacja dojazdów uczniów. Opracowano tygodniowy plan zajęć i plan dyżurów nauczycielskich. Nauczyciele opracowali indywidualne roczne plany zajęć edukacyjnych i programy zajęć pozalekcyjnych. Sprawdzone dokumentację pod kątem: realizacji podstawy programowej, ujęcia wniosków, dostosowania wymagań edukacyjnych i ujęcia zaleceń PPP. Na bieżąco sprawdzano rytmiczność realizacji planów i programów oraz organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów zgodnie z napływającymi zaleceniami PPP. Organizowano zastępstwa za nieobecnych nauczycieli tak, aby umożliwiać realizację podstawy programowej oraz zaplanowanych działań. Podczas nadzoru uwzględniono kontrolę realizacji wniosków powiązanych z realizacją podstawy programowej. Kontrola w danym zakresie była również przeprowadzana podczas dokonywania obserwacji zajęć oraz czynności powiązanych

z obserwacją (rozmowa przed obserwacją, analiza scenariusza zajęć, karty obserwacyjnej, rozmowa po obserwacji, itp.) Na podstawie dokonanych kontroli można stwierdzić, że organizacja i planowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego są realizowane zgodnie z przepisami prawa. Również podstawa programowa jest realizowana prawidłowo w zakresie realizacji treści, dostosowania wymagań, metod i form pracy z uwzględnieniem kształtowania umiejętności i kompetencji kluczowych. Spełniane są warunki realizacji opisane w podstawie programowej. Baza szkoły zapewnia realizację podstawy programowej zgodnie z rozporządzeniem. Kontrolowano prawidłowość oceniania, klasyfikowania i promowania zgodnie z przepisami prawa (w tym systematyczność). Sprawdzano dzienniki lekcyjne, wymagania edukacyjne i inną dokumentację nauczycielską. Sprawdzono (na podstawie scenariuszy zebrań potwierdzonych podpisami rodziców) czy na początku roku, zgodnie z rozporządzeniem, nauczyciele poinformowali uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny. Dokonano również kontroli w zakresie informowania przez wychowawców o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej oceny zachowania niż przewidywana oraz o skutkach ustalenia oceny nagannej zachowania. Zwrócono uwagę na motywującą funkcję oceniania. Na podstawie dzienników lekcyjnych skontrolowano systematyczność oceniania oraz różnorodność form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów oraz możliwość poprawy ocen niedostatecznych. Duża część kontroli została przeprowadzona podczas obserwacji i dokonywania czynności w związku z obserwacją.

Dokonano także kontroli w zakresie oceniania opisowego w klasach I-III i uzasadniania oceny w klasach I-VIII. W ramach kontroli sprawdzono czy:

- osiągnięcia ucznia podlegają ocenie,
- praca pisemna jest opatrzona recenzją nauczyciela,
- oceniane odpowiedzi ustne opatrzone są ustnym komentarzem.

Na podstawie przeprowadzonych kontroli nie stwierdzono uchybień.

Zadania statutowe szkoły w zakresie zasad oceniania są realizowane właściwie. Uczniowie są oceniani systematycznie, jawnie. Uczniowie uzyskują uzasadnienie oceny. Oceny wpisywane są na bieżąco do dziennika, na zebraniach nauczyciele podają dodatkowe zbiorowe karty ocen. Prace pisemne są opatrzone recenzją pisemną. Uczniowie mają zapewniony system wsparcia w zakresie uzyskiwania lepszych wyników edukacyjnych, stosuje się dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości indywidualnych uczniów, uczniowie mają możliwość poprawiania ocen. Również oceny okresowe i końcoworoczne ustalane są zgodnie z przepisami prawa.

Z analizy kontroli wynika, iż sporządzony i podany do publicznej wiadomości harmonogram dostępności nauczycieli był przestrzegany przez nauczycieli i specjalistów.

4. Zakres wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań – plany, formy, obszary

WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI W REALIZACJI ICH ZADAŃ

Tabela 4

Diagnoza pracy szkoły (§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego)			
Lp.	Przedmiot diagnozy	Kogo dotyczy	Wnioski z nadzoru
1.	Zaspokajanie w procesie kształcenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	Nauczyciele	Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Dobór strategii nauczania i uczenia się jest różnorodny i dopasowany do preferencji uczniów danej klasy.
2.	Ocena realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego za miniony rok szkolny (wg sposobu wykorzystania wniosków ustalonego przez radę pedagogiczną – art. 70 ust. 1 pkt 7 ustawy Prawo oświatowe).	Przewodniczący zespołu nauczycieli i zespołu specjalistów	Z przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że nie wszyscy nauczyciele realizują wnioski z nadzoru dyrektora - na 51 obserwacji tylko 11 osób realizowało wnioski z nadzoru pedagogicznego.
3.	Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.	Wychowawcy klas, pedagog i specjaliści	Na początku roku szkolnego została przeprowadzona ankieta współpracy. Wnioski ze sposobów współpracy i rozwiązywania problemów zostały uwzględnione na koniec roku szkolnego.

Tabela 5

Planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego (§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. b rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego)			
Lp.	Obszar do rozwoju, w tym zdefiniowany w wyniku diagnozy	Kogo dotyczy	Wnioski z nadzoru
1.	Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. <i>priorytet MEN 4</i>	Nauczyciele	Zauważa się prawidłowe i metodyczne wykorzystanie przez nauczycieli dostępnych w sieci materiałów dydaktycznych, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Wskazane jest dalsze doskonalenie umiejętności w tym zakresie.

2.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. <i>priorytet MEN 7</i>	Nauczyciele	W związku z realizacją priorytetu MEN nr 7 szkoła podejmie działania na rzecz rozwijania kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie dydaktyki języka polskiego jako obcego. (Jeżeli zajdzie taka konieczność.)
3.	Budowanie współpracy z rodzicami, w tym z rodzicami uczniów niebędących obywatelami polskimi.	Nauczyciele	Warto kontynuować działania ukierunkowane na wzmacnianie współpracy z rodzicami uczniów, w tym z rodzicami uczniów niebędących obywatelami polskimi, aby ułatwić proces adaptacji i wspierać efektywną komunikację szkoła-dom
4.	Diagnoza potrzeb szkoły i indywidualnych potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.	Nauczyciele	Warto kontynuować regularną diagnozę potrzeb nauczycieli w obszarze doskonalenia zawodowego, aby umożliwić świadome planowanie rozwoju kompetencji kadry.

Tabela 6

Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad (§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego)			
Lp.	Działanie rozwojowe	Kogo dotyczy	Wnioski z nadzoru
1.	Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. <i>priorytet MEN 4</i>	Nauczyciele	Wskazane jest dalsze rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie metodycznego wykorzystania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, szczególnie opartych na sztucznej inteligencji, co zwiększy atrakcyjność i efektywność procesu kształcenia.
2.	Doskonalenie warsztatu pracy: „Metody wspierania ucznia niebędącego obywatelem polskim w kryzysie wywołanym trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wcześniejszym kształceniem za granicą”.	Nauczyciele	Należy rozwijać kompetencje nauczycieli w obszarze pracy z uczniem niebędącym obywatelem polskim, w szczególności w sytuacjach kryzysowych wywołanych trudnościami adaptacyjnymi, co przyczyni się do skuteczniejszej integracji i lepszego funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym
3.	Tworzenie zasobów do opracowania i	Nauczyciele	Istotne jest kontynuowanie i rozwijanie działań związanych z tworzeniem zasobów

	wprowadzenia innowacji pedagogicznych.		dydaktycznych umożliwiających opracowanie i wdrażanie innowacji pedagogicznych, co przyczyni się do podnoszenia jakości pracy szkoły
4.	Wdrażanie nowych aktów prawnych i zmian w przepisach (<i>sukcesywnie do ukazujących się aktów prawnych</i>).	Nauczyciele	Szkoła powinna kontynuować systematyczne działania związane z wdrażaniem zmian prawnych, tak aby zapewnić zgodność dokumentacji i praktyki z obowiązującymi przepisami.

Dokonano przeglądu regulaminów w zakresie wychowania, bezpieczeństwa i opieki. Ponadto zapoznano się z planami wychowawczymi i inną dokumentacją wychowawczą. Kontroli dokonano pod kątem prawidłowości zapisów z aktualnym stanem prawnym oraz ich realizacji. Zwrócono również uwagę na realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz wniosków wychowawczych na bieżący rok szkolny. Dokonano przeglądu sal lekcyjnych. Kontrolowano na bieżąco sprawowanie dyżurów. Na bieżąco sprawdzano prawidłowość organizacji wycieczek, imprez i wyjazdów na konkursy. Pod stałym nadzorem była opieka świetlicowa, oraz bezpieczeństwo i opieka podczas dojazdów uczniowskich. Nie było żadnych naruszeń w zakresie przestrzegania przepisów wychowania, opieki i bezpieczeństwa. Ewentualne wypadki uczniowskie były zgłaszane na bieżąco z zachowaniem obowiązującej procedury.

W szkole działa Rzecznik Praw Ucznia, który aktywnie wypełnia swoje zadania i czuwa nad respektowaniem praw ucznia. Ponadto realizuje się liczne programy i projekty z zakresu bezpieczeństwa i poprawy klimatu szkoły. Wnioski z nadzoru pedagogicznego i sposoby ich realizacji są monitorowane, a nauczyciele realizują zadania na bieżąco.

Wnioski z nadzoru - Plan doskonalenia nauczycieli

Lp.	Przedsięwzięcia szkoleniowe	Sposób realizacji	Podjęte działania
1.	Rozpoznanie potrzeb szkoły w zakresie doskonalenia nauczycieli oraz indywidualnych potrzeb pracowników	- rozmowy - dyskusje - ankieta	- przeprowadzono ankietę - rozmowy i dyskusje prowadzone są na bieżąco w ramach spotkań zespołów zadaniowych
2.	Przedstawienie nauczycielom ofert szkoleniowych, nadesłanych przez Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli	- nawiązanie współpracy z ośrodkami szkoleniowymi, - prezentacja ofert.	- systematycznie przekazywano oferty szkoleniowe bezpośrednio do nauczycieli za pomocą poczty służbowej, - prezentowano oferty na spotkaniach zespołów zadaniowych

3.	Realizacja wniosków do pracy Ustalenie tematyki szkoleń rady pedagogicznej.	- określenie tematów szkoleń, - organizacja szkoleń na terenie szkoły, - przygotowanie materiałów szkoleniowych	- zorganizowano 7 szkoleń rady pedagogicznej - przygotowano i przekazano nauczycielom materiałów szkoleniowych
4.	Współpraca zespołów, nauczycieli	- wymiana doświadczeń	- odbywały się bieżące spotkania w ramach zespołów
5.	Współpraca z Poradnią Pedagogiczną – Psychologiczną w Polkowicach	- systematyczne kontakty pracowników ppp, - przeprowadzanie badań, - spotkania uczniów z psychologiem, - konsultacje w sprawie organizacji ppp	- współpraca pedagoga i psychologa - w miarę potrzeb kierowanie na badania
6.	Obserwacje zajęć, zajęcia pokazowe	- określenie przedmiotów obserwacji, - ocena lekcji/zajęć, - podsumowanie i wnioski,	- obserwacje zajęć przeprowadzone przez dyrektora zgonie z harmonogramem - obserwacja zajęć – nauczyciela odbywającego przygotowanie do zawodu – mentor - zajęcia pokazowe z zakresu pierwszej pomocy
7.	Rozwój zawodowy nauczycieli	- pełnienie funkcji mentora przez niektórych nauczycieli, - ustalenie zasad współpracy z podopiecznymi, - udzielenie pomocy nauczycielom, - przekazywanie informacji zwrotnych na temat wykonywania zadań, - wskazywanie źródeł informacji na tematy zawodowe, - doskonalenie własnego warsztatu pracy.	- jeden nauczyciel pełni funkcję mentora - ustalenie zasad współpracy - systematycznie udziela pomocy, przekazuje informacje na temat wykonywania zadań, wskazuje źródła informacji na tematy zawodowe, - odbywają się spotkania zespołu awansu zawodowego - nauczyciele odbywający „staż” systematycznie uczestniczą w szkoleniach dotyczących awansu zawodowego oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy
8.	Indywidualne uczestnictwo nauczycieli w warsztatach, kursach i konferencjach	- ustalenie potrzeb szkoły i przedstawienie ich nauczycielom, - uczestnictwo w kursach, warsztatach, konferencjach, - dzielenie się zdobytą wiedzą, - wspólne tworzenie nowych rozwiązań, koncepcji.	- wykaz indywidualnych szkoleń - załącznik - w ramach pracy zespołów zadaniowych nauczyciele dzielą się zdobytą wiedzą i wspólnie tworzą nowe rozwiązania i koncepcje

9.	Poznanawanie literatury metodycznej	- gromadzenie literatury fachowej	- przeprowadzono badania w II okresie roku szkolnego 2024/2025
10.	Edukacja multimedialna	- wzbogacanie bazy, - szkolenia z zakresu kompetencji informatycznych nauczycieli, wykorzystanie technologii informatycznych w procesie edukacyjnym	- dyrektor – zakup monitora interaktywnego do świetlicy - wykaz indywidualnych szkoleń - załącznik
11.	Działanie zespołów nauczycielskich /zespoły zadaniowe/	- wybór podręczników, - propozycja obszarów ewaluacji wewnętrznej, - rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych - organizacja ppp, - omawianie spraw bieżących	- wybór podręczników zaplanowano na maj 2025 r. - rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych i dydaktycznych w ramach pracy zespołów: wychowawczego, przedmiotowego i pomocy pp - organizacja ppp przez cały rok szkolny: – dyrektor – szczególnie gdy wpływają opinie i orzeczenia; - zgodnie z zaleceniami poradni PPP zawartymi w opiniach i orzeczeniach oraz na wniosek nauczycieli i rodziców – organizacja ppp
12.	Realizacja wniosków do pracy i priorytetów na rok 2024/2025.	- zapoznanie z wnioskami - ustalenie działań - przydział zadań	- dyrektor zapoznał z wnioskami do pracy i priorytetami na bieżący rok, ustalił zakres działań, wyznaczył zespoły zadaniowe i ich koordynatorów
13.	Doskonalenie nauczycieli w celu dobrego przygotowania uczniów do egzaminów ósmoklasisty.	- udział w szkoleniowych posiedzeniach RP, - praca w zespole przedmiotowym	- nauczyciele uczestniczą w szkoleniowych posiedzeniach RP - spotkania zespołów przedmiotowych odbywają się systematycznie - dokonano analizy wyników egzaminów ósmoklasisty – maj 2024, - opracowano i wdrożono program naprawczy, - przeprowadzono próbne egzaminy w grudniu 2024 r. oraz w marcu 2025 r., omówiono wyniki, wyciągnięto wnioski do dalszej pracy,

14.	Rozwój zawodowy	- zgodnie z planami indywidualnymi	- na bieżąco nauczyciele doskonalą swój rozwój zawodowy poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia
15.	Doskonalenie jakości pracy szkoły	- opracowanie działań doskonalących – podnoszenie wyników kształcenia (wnioski)	- realizacja projektu interdyscyplinarnego INTERBLOK - realizacja programu naprawczego - bieżąca realizacja indywidualnych wniosków do pracy nauczycieli
16.	Analiza zdarzeń krytycznych (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych).	- analiza zdarzeń; - wspólne ustalenie ich rozwiązywania; - przekazywanie sobie informacji na temat niepokojących zjawisk.	- praca zespołach przedmiotowych i wychowawczym, omawianie trudnych sytuacji w obecności dyrektora i specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego i terapeuty), przekazywanie wniosków i konsultowanie z rodzicami podjętych działań

Wspomaganie nauczycieli przebiegało planowo i prawidłowo. Nauczyciele systematycznie uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia. Stosownie do posiadanych środków nauczyciele otrzymali wsparcie finansowe w postaci dofinansowania i finansowania różnych form doskonalenia oraz zwrotu delegacji służbowych. Ponadto organizowano szkolenia wewnętrzne w ramach WDN. Na bieżąco omawiano wyniki obserwacji zajęć, dyrektor współpracował z zespołami zadaniowymi oraz uczestniczył na etapie planowania działań szkoły przez zespoły nauczycieli oraz poszczególnymi nauczycielami.

III. OBSERWACJA

Lp.	Zakres obserwacji	Wnioski
1.	Indywidualizacja pracy z uczniem podczas lekcji/zajęć.	Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem podczas lekcji/ zajęć.
2.	Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w klasie z uwzględnieniem kierunków polityki państwa i priorytetów dyrektora.	Na 51 przeprowadzonych obserwacji 10 nauczycieli nie realizowało wniosków z nadzoru, a 4 priorytetów MEN. Wnioski z nadzoru i priorytety MEN są cały czas wywieszone w pokoju nauczycielskim.
3.	Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć prowadzonych w budynku szkoły oraz na obiektach sportowych.	Zgodnie z kryteriami obserwacji nauczyciele punktualnie wychodzili na dyżury, aktywnie i efektywnie pełnili dyżury.

4.	Formy współdziałania z rodzicami oraz realizacja kontaktów z rodzicami uczniów.	Z analizy dzienników lekcyjnych i specjalistów, że kontakty z rodzicami są systematyczne. Bieżące problemy wychowawcze, edukacyjne są omawiane na konsultacjach lub spotkaniach indywidualnych. Rodzice wspierają prace wychowawców współdziałając lub pomagając w organizacji imprez/uroczystości klasowych .
5.	Realizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych organizowanych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Wychowawcy przekazali wykazy udziału uczniów w zajęciach specjalistycznych i rozwijających. Każde dziecko potrzebujące wsparcia lub pomocy z zakresu zajęć pomocy psychologiczno –pedagogicznej, takie wsparcie otrzymało (Na 130 uczniów obecnie 80 uczestniczy w takich zajęciach) W zajęciach rozwijających uczestniczy 87% uczniów.
6.	Organizacja zajęć w świetlicy z uwzględnieniem kierunków polityki państwa i priorytetów dyrektora.	Przeprowadzono 5 obserwacji zajęć świetlicowych. Nie wszyscy nauczyciele uwzględniali wnioski z nadzoru. Nie wszyscy planowali dostosowania wraz z uwzględnieniem rozpiętości wiekowej uczestników zajęć. Dwóch nauczycieli nie miało przygotowanej odpowiedniej ilości pomocy dydaktycznych dla każdego ucznia, przez co nie każdy uczeń miał możliwość czynnego uczestnictwa w zajęciach. Podczas jednej obserwacji zwrócono również uwagę na umożliwienie uczniom wypowiedzi, nawet jeśli są błędne.

W ramach nadzoru pedagogicznego przygotowano plan obserwacji. Ich zadaniem była realizacja priorytetów DKO, natomiast celem – monitorowanie realizacji zadań priorytetowych, diagnozowanie umiejętności uczniów, ocenianie zaangażowania nauczycieli w organizację procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz sprawdzanie, w jakim stopniu metody i formy pracy są dostosowane do potrzeb uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzono 51 obserwacji (zajęć edukacyjnych, pomocy pp, uroczystości, itp.) Wypracowano jednolity wzór arkusza obserwacji lekcji/zajęć i uroczystości/imprez. Szczególną uwagę zwracano na realizację podstawy programowej, realizację wniosków do pracy (przede wszystkim z analizy sprawdzianu) oraz dostosowanie form i metod pracy do możliwości rozwojowych uczniów.

Obserwowano zajęcia wychowawcze, imprezy, konkursy, uczestniczono w spotkaniach z rodzicami, obserwowano systematyczność i sumienność sprawowania dyżurów nauczycielskich. Zwracano uwagę na zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć wychowawczych, wycieczek oraz konkursów i imprez. Przy obserwacjach dokonano czynności kontrolnych zaplanowanych w planie nadzoru pedagogicznego. Zakres i wyniki zostały ujęte w obszarze kontroli. Obserwacje zakończono omówieniem.

Przeprowadzono 22 obserwacje dyżurów nauczycielskich. Zgodnie z kryteriami obserwacji nauczyciele punktualnie wychodzili na dyżury, aktywnie i efektywnie pełnili dyżury. Dyrektor dokonał 3 ocen pracy. Dwie w związku z awansem zawodowym, jedna bieżąca.

INFORMACJE DODATKOWE - Informacje ze złożonych sprawozdań

Doskonalenie zawodowe WDN

W Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego systematycznie realizowane jest Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli. Głównym celem WDN jest wzrost efektywności pracy szkoły poprzez doskonalenie kadry pedagogicznej, zwracając uwagę na to, by doskonalenie zawodowe nauczycieli było spójne z potrzebami szkoły. Ważnym aspektem WDN było doskonalenie w ramach spotkań przedmiotowego zespołu nauczycieli, które przebiegało zgodnie z planem pracy. Najważniejszymi zadaniami w pracy zespołu było rozwiązywanie problemów dydaktycznych, organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, omawianie spraw bieżących, wymiana doświadczeń, materiałów dydaktycznych oraz przeprowadzenie zajęć otwartych.

Zadania zrealizowane w ramach WDN przyniosły spodziewane efekty w postaci wzrostu efektywności pracy szkoły przede wszystkim w zakresie rozwiązywania problemów i trudności wychowawczych, w konstruktywnym radzeniu sobie z problemami edukacyjnymi, lepszej koordynacji pracy wychowawczej i procesu dydaktycznego, poprawie efektywności pracy zespołowej oraz w rozwijaniu współpracy z rodzicami.

Doskonalenie w ramach WDN

1. Obowiązki i zadania nauczycieli na początku roku szkolnego 2024/2025, w tym wynikające ze zmian prawa oświatowego.
2. Pierwsza pomoc
3. Archipelag skarbów – szkolenie przybliżające główne założenia programu profilaktyki zintegrowanej.
4. Budowanie myślącej klasy.
5. „Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów”.
6. „Zmiany i przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2024/2025.
7. „Ochrona wizerunku dziecka”

Nauczyciele również poszukiwali we własnym zakresie szkoleń dla siebie, w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy i podnoszenia jakości pracy szkoły.

	Konferencje	Szkolenia	Studia	Kursy	Formy Online	Warsztaty metodyczne
Ilość	7	22	3	16	106	3

Nauczyciele aktywnie uczestniczą w procesie doskonalenia. Najbardziej popularną formą są indywidualne doskonalenie w formie online. Najmniej popularną zaś są zajęcia pokazowe. Nauczyciele podejmują również działania w zakresie zdobywania dodatkowych kwalifikacji. Dofinansowanie form doskonalenia otrzymali wszyscy nauczyciele, którzy o nie się ubiegali oraz kierowani na dane formy doskonalenia. Ponadto otrzymywali zwrot kosztów delegacji szkoleniowej.

Praca w zespołach zadaniowych

Lp.	Zespół	Ilość spotkań
1.	Przedmiotowy nauczycieli klas I – III	13
2.	Przedmiotowy nauczycieli klas IV – VIII	20
3.	Wychowawczy klas I – VIII	15
4.	Biblioteczny	9
5.	Świetlicowy	9
6.	Pomocy pp	16
7.	Do spraw realizacji programów profilaktyczno-zdrowotnych	5
8.	Awansu zawodowego	8
Razem		95

(Wykaz - Załącznik nr 3)

Zespół specjalistów realizujący zadania z zakresu pomocy pp w roku szkolnym 2024/2025: pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny, oligofrenopedagog, nauczyciele współorganizujący kształcenie.

Pedagog szkolny p. Joanna Bernat w swojej pracy realizowała zadania związane z:

1. Prowadzeniem badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
2. Diagnozowaniem sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
3. Udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmowaniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
5. Minimalizowaniem skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Inicjowaniem i prowadzeniem działań medacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspieraniem nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Prowadzeniem obowiązkowej dokumentacji pedagoga.

Psycholog p. Natalia Pełesz w swojej pracy realizowała zadania związane z:

1. Prowadzeniem badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
2. Diagnozowaniem sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
3. Udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmowaniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
5. Minimalizowaniem skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

6. Inicjowaniem i prowadzeniem działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspieraniem nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Prowadzeniem obowiązkowej dokumentacji psychologa.

Praca **pedagoga specjalnego** realizowana była zgodnie z ustaleniami podjętymi w rocznym planie pracy. W roku szkolnym 2024/2025 funkcję pedagoga specjalnego pełnili: p. Katarzyna Czajkowska, p. Patrycja Rosenberger. Podejmowane zadania do realizacji:

1. Współpraca z nauczycielami, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w prowadzeniu badań i działań diagnostycznych oraz rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.
2. Opracowanie i realizacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym.
3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.
5. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki.
6. Współpraca, w zależności od potrzeb z innymi podmiotami/instytucjami.
7. Wspieranie dzieci przez nauczycieli i specjalistów, zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem.
9. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, resocjalizacyjnych.
10. Prowadzenie dokumentacji pedagoga specjalnego.

Logopeda p. Marita Komperda realizowała zadania związane z:

1. Diagnozowaniem logopedycznym, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów.
2. Prowadzeniem zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń.
3. Podejmowaniem działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.
4. Wspieraniem nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Prowadzeniem obowiązkowej dokumentacji logopedy.

Terapeuta pedagogiczny p. Marita Komperda prowadziła zajęcia związane z:

1. Prowadzeniem badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych.
2. Rozpoznawaniem przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
3. Prowadzeniem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym.
4. Podejmowaniem działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów.
5. Wspieraniem nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Prowadzeniem obowiązkowej dokumentacji terapeuty pedagogicznego.

Zajęcia rewalidacyjne prowadzili: oligofrenopedagog/logopeda p. Marita Komperda, oligofrenopedagog Izabela Masny, psycholog p. Natalia Pelesz i pedagog p. Joanna Bernat. W zajęciach rewalidacyjnych uczestniczyło pięcioro uczniów (z klas III, Va, Vb, VIII). Program zajęć rewalidacyjnych powstał na podstawie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Polkowicach określonych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, analizy funkcjonowania dziecka w zakresie poszczególnych sfer przeprowadzonej przez nauczyciela terapeutę oraz wywiadu z rodzicami ucznia. Program i cele realizowane w ramach

zajęć dostosowane zostały do możliwości uczniów, ich umiejętności oraz aktualnego poziomu rozwoju. Zajęcia rewalidacyjne odbywały się 2 razy w tygodniu.

W szkole realizowany jest **Program Wpierania Ucznia z Trudnościami**. Cele programu to: efektywne i skuteczne wpieranie uczniów, rodziców w wyeliminowaniu niepowodzeń szkolnych. Zgodnie z potrzebami uczniów z zajęć wspomagających korzysta 100% uczniów objętych zaleceniami PPP.

Pomocą psychologiczno- pedagogiczną objęci są wszyscy uczniowie wymagający pomocy. Uczęszczają na zajęcia wspomagające, specjalistyczne. Odbyły się rozmowy i konsultacje z rodzicami w celu pomocy w rozwiązywaniu przez nich trudności w sferze dydaktycznej i wychowawczej. Uczniowie są objęci stałą kontrolą i pomocą ze strony dyrektora, pedagoga, pedagoga specjalnego, wychowawcy, nauczycieli specjalistów. Podejmowane działania to :

1. Rozpoznawanie trudności w nauce, organizacja pomocy, kierowanie na badania w PPP. Indywidualizacja procesu edukacyjnego.
2. Kwalifikacja do zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Pedagogizacja rodziców w celu przygotowania ich do pomocy dziecku.
4. Indywidualizacja pracy z uczniem w procesie edukacyjno-wychowawczym.
5. Realizacja Strategii działań i realizacji ich założeń w procesie edukacji na rzecz wspierania ucznia.
6. Inne – opisane w sprawozdaniu.

Zgodnie z wykazem diagnoz na rok szkolny 2024/2025 zostało przeprowadzonych **51 diagnoz edukacyjnych** w klasach I-VIII.

Nauczyciele dokonali także **20 badań/diagnoz/ankiet** w innych obszarach niż edukacja. Dotyczyły one np.: bezpieczeństwa w sieci, dobrostanu cyfrowego nauczycieli, współpracy z rodzicami, klimatu w szkole, „Diagnoza potrzeb – test umiejętności społecznych”.

Nadrzędnym celem są działania zmierzające do tego, aby każdy uczeń miał możliwość pełnego rozwoju i odnosił sukcesy na miarę swoich możliwości.

W Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Rzeczy **uczniowie zdolni** są objęci pomocą i wsparciem ze strony nauczycieli, pedagoga i psychologa. Wzmacniane są uzdolnienia ucznia w czasie lekcji, jak również podczas kół zainteresowań i indywidualnej pracy. Uczniowie zachęcani są do udziału w przedsięwzięciach i konkursach oraz do czynnego udziału w życiu klasy, szkoły i społeczności lokalnej.

Uczniowie naszej szkoły w roku szkolnym 2024/2025 brali udział w licznych konkursach gdzie godnie reprezentowali naszą szkołę i odnieśli sukcesy. W roku szkolnym na terenie szkoły zorganizowano **21 konkursów** o zasięgu klasowym, międzyklasowych, szkolnym oraz powiatowym.

Dzieci z klas I-VIII uczestniczyły także w **72 konkursach** zewnętrznych o zasięgu powiatowym, rejonowym, wojewódzkim, ogólnopolskim, międzynarodowym. Czołowe

miejsca zajęli w **23 konkursach**, a wyróżnienia w **11 konkursach**. 2 uczniów otrzymało tytuł laureata Ogólnopolskim Konkursie „Orzeł Matematyczny”.

W bieżącym roku szkolnym uczniowie naszej szkoły uczestniczyli w licznych imprezach szkolnych, przeprowadzono **65 imprez/uroczystości/akcji**. Organizatorami i opiekunami imprez byli nauczyciele i wychowawcy. Niejednokrotnie wymagało to ogromnego zaangażowania opiekunów, uczniów i rodziców. Poziom imprez jest obrazem włożonego wkładu pracy nauczycieli, a także umiejętności naszych uczniów. Imprezy były organizowane na poziomie szkolnym, międzyklasowym i klasowym.

Nauczyciele realizowali liczne **programy, projekty, akcje i działania innowacyjne**. Szkoła zadbała również o współpracę ze środowiskiem lokalnym oraz o organizację czasu wolnego uczniów. Organizowane są różne wycieczki, imprezy, spotkania i zajęcia pozalekcyjne.

W roku szkolnym 2024/2025 zrealizowano **31 projektów własnych** oraz **25 projektów zewnętrznych** a także **8 innowacji**.

W bieżącym roku szkolnym były prowadzone inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych

1. Świetlica szkolna. Opieką świetlicową objętych zostało 130 uczniów z klas I-VIII. Zajęcia świetlicowe odbywały w godzinach 6:50 – 15.25 i od stycznia 6:35- 15:25 i były realizowane zgodnie z planem pracy świetlicy. Działania były ukierunkowane na rozwój zainteresowań wychowanków i zaspokajanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych np.: zajęcia plastyczne – techniczne, zajęcia umuzykalniające, zajęcia ruchowe na placu zabaw i boisku szkolnym, gry planszowe, stolikowe, logiczne, pomoc w utrwalaniu wiadomości z lekcji na prośbę ucznia, zajęcia kształtujące czytelnictwo, zajęcia sensoryczne. Przeprowadzano 5 akcji, 3 konkursy oraz realizowano 4 programy zewnętrzne edukacyjne. Zajęcia świetlicowe prowadziły: p. B. Siemieniecka, p. A. Filinskaja, p. M. Strzelecka, p. I. Masny, p. E. Kolat.

2. Biblioteka szkolna. Opiekę nad biblioteką szkolną sprawowały: p. Alicja Czuba, p. Grażyna Kwaśnik. W roku szkolnym 2024/2025 zostały przyjęte i wpisane na stan nowe zestawy podręczników szkolnych. W ramach programu NPRC 2.0 – zostały zakupione nowości czytelnicze dla uczniów. Biblioteka realizuje akcje zgodnie z założeniami plany pracy biblioteki. Uczniowie korzystający z biblioteki szkolnej: 130

Najlepszy czytelnik: Igor Borówka kl. IV

Najczęściej z biblioteki szkolnej korzystają: uczniowie klas I-IV

Najczęściej wypożyczenia: literatura dziecięca (dla uczniów kl. I-V) .

Starsi uczniowie (k. VI-VIII) – sporadycznie wypożyczają nowości zakupione w ramach programu NPRC. Praca biblioteczna:

- gromadzenie i udostępnianie podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz innych materiałów bibliotecznych,
- tworzenie warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,

- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
- organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów, w tym w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych, mniejszości etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym przeprowadzanie inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej. Zainicjowanie akcji Niekalendarz Biblioteczny – działania rozłożone do końca roku szkolnego. Współpraca ze świetlicą szkolną – cykl spotkań: „Świąteczne głośne czytanie” oraz „Głośne czytanie”.

3. Edukacja obywatelska. W procesie edukacyjnym realizowano zadania, które przeprowadzone zostały w różnorodnych formach: pogadanek, uroczystości szkolnych i lokalnych, konkursów, gazetek.

Nadrzędnym celem edukacji obywatelskiej w roku szkolnego 2024/25 było kształtowanie świadomych postaw patriotycznych i obywatelskich, uświadomienie istoty i znaczenia kultury narodowej, poznanie symboli narodowych, państwowych, religijnych i rozwijanie szacunku do nich.

W uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym obywatelskim brał udział Sztandar Szkoły i w obecności Sztandaru cała społeczność szkolna śpiewała hymn państwowy. Sztandar i poczet sztandarowy brały udział w uroczystości lokalnej z okazji Narodowego Dnia Niepodległości, z okazji Święta Konstytucji w oraz dnia flagi polskiej w Grębolicach. Zrealizowano wszystkie zaplanowane zadania w obszarze edukacji obywatelskiej. Koordynator – p. A. Kowalczyk.

4. Samorząd Uczniowski Samorząd Uczniowski współdziałał z dyrektorem i nauczycielami. w roku szkolnym 2024/2025 Samorząd Uczniowski realizował swoje zadania w oparciu o plan pracy, a jego działalność widoczna była na płaszczyznach życia Szkoły. Na stronie internetowej szkoły na bieżąco umieszczano informacje o wydarzeniach z życia Szkoły inicjowane przez SU. W tym roku uczniów na forum szkoły reprezentuje Zarząd Samorządu, członkowie SU.

Dnia 27.09.2024 roku odbyły się wybory Przewodniczącego Szkoły i Zarządu Samorządu. Przewodniczącą szkoły został **Stanisław Słowik** z klasy VIII, zastępcą **Anna Babiej** z klasy VIII, natomiast skarbnikiem została **Nadia Wilaszek** z klasy VI. Po wyborach odbyło się także pierwsze spotkanie opiekuna oraz przedstawicieli SU w celu opracowania harmonogramu działań przewidzianych na rok szkolny 2024/2025. SU zorganizował 9 imprez szkolnych, 2 akcje oraz 2 konkursy. Opiekun p. M. Komperda

5. Wolontariat Szkolne Koło Wolontariatu zrealizowało zaplanowane działania w roku szkolnym 2024/2025. Zorganizowano 20 akcji. 4 działania przeprowadzili inni nauczyciele niż opiekunowie SKW. Opiekunowie p. Natalia Pełesz, p. Monika Strzelecka

Działania charytatywne zorganizowane przez nauczycieli ujęte w sprawozdaniu

1. „Akcja Znicz”.
2. Akcja „Zapomniane groby”.
3. Akcja „Kartki dla Kombatantów” – ogólnopolska akcja „Serce za odwagę”.

4. Akcja „Kotylion”
5. Akcja „Szkolny Dzień Życzliwości”.
6. Akcja „Góra Grosza”.
7. Akcja „Mikołajki” – zabawy z uczniami klas I-III.
8. Akcja „Kolędujemy razem” – wspólne kolędowanie SKW oraz szkolnym chórem i kołem „Rzeczypląski” wraz z Klubem Seniora
9. Szlachetna Paczka
10. Paczuszka dla Maluszka
11. Mikołajki jak z bajki
12. Akcja „Wsparcie dla Powodzian”
13. Akcja „Starszy młodszemu” – zabawy dla uczniów klas I-III.
14. Akcja „Poczta walentynkowa”.
15. Akcja „Zbiórka karmy”.
16. Akcja „1 Dzień Wiosny”.
17. Akcja „Kwiatek z bibuły”.
18. Akcja „Szkolna Palma Wielkanocna”.
19. Akcja „Kwiat dla Ziemi”.
20. Akcja „Szkoła pełna uśmiechu”.

SKW wziął udział w gminnym konkursie „Palma wielkanocna” zorganizowanym przez CKiS w Grębolicach i otrzymał nagrodę w wysokości 300 zł.

7. Rzecznik Praw Ucznia. W roku szkolnym 2024/2025 zadania Rzecznika Praw Ucznia Polegały na organizacji spotkań pt. Poznajemy nasze prawa – Prawo do bezpieczeństwa, ochrony zdrowia i życia - pogadanki. Przeprowadzono Międzynarodowy Dzień Ochrony Praw Dziecka 2024 z UNICEF oraz zajęcia integracyjne w ramach aktywnej przerwy pt. „Poznajemy Konwencję o Prawach Dziecka”. Przygotowano ankiety pt. „Moje zainteresowania, mój czas wolny, mój odpoczynek”. Zrealizowano i opracowano ankietę „Moje zainteresowania, mój czas wolny, mój odpoczynek”. Ilustrujemy prawa dziecka – warsztaty. Poznajemy nasze prawa – Prawo do odpoczynku i rozwoju. Aktywizowano uczniów do podejmowania samodzielnych działań i wdrażania własnych inicjatyw na rzecz rozwoju własnego i szkoły zgodnie z posiadanymi prawami.

Zorganizowano akcje: Międzynarodowy Dzień Ochrony Praw Dziecka 2024 z UNICEF (apel + akcja edukacyjna), O sobie dbamy, o higienie pamiętamy. Przygotowano gazetki oraz konkursy i akcje. „Reaguj, pomagaj” w zakresie pierwszej pomocy zorganizowana przez ósmoklasistów (koordynowanie B. Czuba-Pawłowska). Rzecznik praw ucznia p. Barbara Czuba-Pawłowska

8. Ekologia. W ramach działań ekologicznych w szkole prowadzone były różnorodne działania i akcje, m.in. „Sprzątanie świata” – akcja szkolna, „Światowy Dzień Owoców i Warzyw”, „Międzynarodowy Dzień Jeża”, „Tydzień Edukacji Globalnej”. Przeprowadzono działania edukacyjne w wybranym obszarze środowiska – segregacja odpadów. Kontynuowano akcje „Zbiórka elektroodpadów”, za którą szkoła otrzymała wyróżnienie i nagrodę w wysokości 1.000 zł , „Eko-bazarek”, „Nie wyrzucaj, wykorzystaj, weź ze sobą i skorzystaj”. Przeprowadzono akcje klasowe „Kwiatki na szkolne rabatki”. „Dzień Wody

z PAH. Dzień Ziemi - akcja szkolna Ponadto organizowane były gazetki, konkursy/akcje i projekty. Koordynator p. Barbara Czuba-Pawłowska

9. Program dla szkół. Głównym celem "Programu dla szkół" było zachęcenie dzieci do spożywania większych ilości owoców i warzyw oraz picia mleka. Program miał na celu kształtowanie dobrych nawyków żywieniowych wśród uczniów klas I-V. Udział w programie wzięli wszyscy uczniowie tych klas, którzy wyrazili zgodę na uczestnictwo, uzyskując również zgodę od rodziców.

Program obejmował szereg działań edukacyjnych i praktycznych, mających na celu zwiększenie świadomości uczniów na temat zdrowego odżywiania oraz zachęcenie ich do aktywnego uczestnictwa w promowaniu zdrowych nawyków. Program spotkał się z dużym zainteresowaniem wśród uczniów, którzy aktywnie uczestniczyli w zajęciach i działaniach. Dzięki edukacyjnym filmom, projektom i praktycznym zajęciom uczniowie zdobyli wiedzę na temat zdrowego odżywiania, a także nabyli umiejętności w zakresie komponowania zdrowych posiłków. Wśród uczniów zauważalna była większa świadomość na temat roli owoców, warzyw i mleka w diecie, co mogło przyczynić się do poprawy ich wyborów żywieniowych. Ponadto, aktywności takie jak hodowla pieczarek czy tworzenie gazetek miały pozytywny wpływ na zaangażowanie uczniów w tematykę zdrowego żywienia. Koordynator p. N. Pełesz.

10. Zespół folklorystyczny Rzeczypląski. Zespół folklorystyczny działa przy Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Rzeczy, jako zespołu skupiający dzieci i młodzież środowiska lokalnego.

Zespół przygotowujący jest do wykonywania programów artystycznych dla publiczności z okazji uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (gminnych). W zespole występuje 33 uczniów (7 z klas 1-3, 26 z klas 4-8) oraz 5 absolwentów. Uczestnicy zespołu wystąpili:

1. Gminne Święto Niepodległości
2. Gminny Koncert Kolęd w Rzeczy
3. Kolędowanie w Klubie Seniora w Rzeczy
4. VII Ogólnopolski Konkurs dla Szkół Podstawowych DO HYMNU- udział
5. Wojewódzki Festiwal Kolęd i Pastorałek „ATRIUM 2025” w Legnicy – 2 miejsce.
6. Występ podczas Gminnego Kiermaszu Tradycji Wielkanocnych.
7. Koncert z okazji X-lecia zespołu
8. Dożynki wiejskie w Rzeczy
9. Dożynki Gminne w Grębolicach

11. Harcerstwo. Zajęcia prowadzi pani phm. Ewa Chorąży, jest 8 zuchów i 10 harcerzy.

Działania cotygodniowe prowadzone w ramach działalności gromady zuchowej oraz drużyny harcerskiej to w terminologii harcerskiej zbiórki. Oprócz zbiórek zuchy i harcerze brali także udział w wyjazdowych i noclegowych formach pracy takich jak: biwak „Harcerski Start” - wrzesień, zuchowe „Święto Latawca” - październik, harcerska akcja roznoszenia zniczy - październik, Dolnośląski Festiwal Kultury Harcerskiej PARASOL - listopad, konkurs na

„Świąteczną Kartkę Bożonarodzeniową” Hufca ZHP Głogów – listopad/grudzień, Andrzejkowo-Mikołajkowe warsztaty Namiestnictwa Harcerskiego – grudzień, sztafeta Betlejemskiego Światła Pokoju - grudzień. Gromada i drużyna angażowały się także w przedsięwzięcia szkolne i lokalne takie jak: Święto Edukacji Narodowej i Dzień Nauczyciela, szkolne jasełka oraz Mikołajkowa Zbiórka Słodczy „Mikołajki jak z bajki”.

Podczas działań wychowawczych i harcerskich wszelkie ich elementy prowadzone były w oparciu o metodę harcerską stawiającą na ruch, współdziałanie, zdrowe współzawodnictwo, dobrowolność, pozytywność i działanie w małych grupach tzw. szóstkach (zuchy) oraz zastępach (harczerze) oraz na metodyce wychowawczej oraz harcerskiej czyli formach pracy i instrumentach metodycznych dostosowanych do wieku dzieci w danej grupie.

W roku szkolnym 2024/25 na zbiórkach i innych formach pracy były realizowane instrumenty metodyczne takie jak tropy, sprawności, gwiazdki wychowawcze, stopnie harcerskie, próba zucha oraz próba harcerza.

Zuchy zrealizowały tropy: Pan samochodzik, Miłośnicy Niepodległej, Pomocnicy Świętego Mikołaja; sprawności: perfekcyjna/perfekcyjny pani/pan domu, strażnik betlejemskiego światła pokoju; realizowały wymagania na I oraz II gwiazdkę wychowawczą a także realizowały próbę zucha. Harcerze realizowali sprawności: enigma, skaut, obywatel, znawca musztry, mistrz igły; stopnie: I młodzik/ochotniczka oraz II tropicielka/wywiadowca; trop ze ścieżki OJCZYŻNA „Młodzi obywatele”.

Przedstawione przez nauczycieli/specjalistów sprawozdania oraz wykazy stanowią załączniki do protokołu.

Przypomnienie wyników klasyfikacji końcoworocznej

Klasa	Liczba uczniów				Promocja
	w klasie	niepromowanych	promowanych		
				z wyróżnieniem	
I	20	0	20	8	100 %
II	12	0	12	3	100 %
III	10	0	10	3	100 %
-----	Razem 42	-----	Razem 42	14 z nagrodą	--
IV	15	0	15	3	100 %
Va	12	0	12	5	100 %
Vb	17	1	16	6	94,1%
VI	16	0	16	8	100 %
VII	16	0	16	3	100 %
	Razem 76	-	Razem 75	25 uczniów wzorowych	

Najwyższe wyniki w szkole

1. Marcinowska Iga – średnia 5,91 i wzorowe zachowanie
2. Maja Roman – średnia 5,64 i wzorowe zachowanie
3. Stanisław Słowik – średnia 5,59 i wzorowe zachowanie

Wyniki klasyfikacji końcowej – klasa VIII

klasa	Liczba uczniów		liczba uczniów bez ocen niedostatecznych	Liczba uczniów kończących szkołę	uczniowie kończący szkołę (%)
	w klasie	którzy przystąpili do egzaminu			
VIII	12	12	12	12	100
Razem	12	12	12	12	100

STYPENDIA naukowe otrzymało 19 uczniów
STYPENDIA sportowe otrzymała jedna uczennica.

Porównanie wyników rocznych klas IV- VIII (rok 2023/2024 i 2024/2025)

	Średnia		Frekwencja %	
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
Kl. IV	-	4,15	89,18	86,01
Kl. VA	4,58	4,38	83,87	86,58
Kl. VB	4,36	4,17	88,56	86,31
Kl. VI	4,63	4,59	90,11	88,13
Kl. VII	4,55	4,24	90,77	84,60
Kl. VIII	4,03	4,17	86,98	82,10

Zestawienie wyników egzaminu ósmoklasisty

Rok 2025

Przedmiot	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
J. polski	55 %	59 %	60 %	61,72 %	64 %
Matematyka	33,55 %	34,08 %	42,01 %	47,61 %	50 %
J. angielski	47,73 %	63,90 %	64,77 %	69,88 %	70 %

Ogólne wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025

1. Plan nadzoru pedagogicznego został zrealizowany zgodnie z założeniami.
2. W klasie VB wzmocniono kontrolę i wsparcie specjalistów z uwagi na występujące problemy wychowawcze oraz akty wandalizmu.
3. Kontrole planowe we wszystkich zakresach były systematycznie realizowane przez dyrektora. Dla usprawnienia i ujednolicenia działań wykorzystywano arkusze kontroli oraz arkusze obserwacji.
4. Wszystkie formy nadzoru pedagogicznego prowadzone przez dyrektora zostały należycie udokumentowane.
5. Wspomaganie nauczycieli uwzględniało zarówno wnioski z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, jak i potrzeby uczniów oraz nauczycieli rozpoznane w pierwszym półroczu bieżącego roku szkolnego, wynikające z realizacji nowych zadań.

Wnioski i rekomendacje do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

1. Rozszerzenie oferty zajęć wspierających: dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz warsztaty rozwijające umiejętności radzenia sobie ze stresem i budowania pewności siebie.
2. Wzmacnianie współpracy z rodzicami: poprzez regularne spotkania, warsztaty, udostępnianie materiałów edukacyjnych oraz organizację imprez klasowych z udziałem rodziców.
3. Systematyczne diagnozowanie potrzeb uczniów: z wykorzystaniem ankiet, obserwacji i wywiadów, w celu szybkiego wykrywania trudności i doboru odpowiednich form wsparcia.
4. Indywidualizacja nauczania i wychowania: dostosowywanie wymagań i metod pracy do potrzeb uczniów oraz opracowywanie i wdrażanie indywidualnych programów wspierających, szczególnie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Rozwój kompetencji zawodowych nauczycieli: w zakresie nowoczesnych metod pracy z uczniem oraz rozpoznawania trudności edukacyjnych i emocjonalnych.
6. Wzmacnianie współpracy z instytucjami zewnętrznymi: takimi jak poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki pomocy społecznej i organizacje pozarządowe, dla zapewnienia kompleksowej pomocy uczniom i ich rodzinom.
7. Realizacja działań profilaktycznych i wychowawczych: przeciwdziałanie agresji, uzależnieniom i innym zagrożeniom społecznym, promowanie właściwych relacji społecznych i dobrostanu uczniów.
8. Promowanie aktywności uczniów: udział w konkursach przedmiotowych oraz rozwijanie czytelnictwa i zainteresowań edukacyjnych.
9. Monitorowanie postępów uczniów: szczególnie tych o obniżonej motywacji i słabym zaangażowaniu, a także analizowanie ich potrzeb w celu stworzenia optymalnych warunków rozwoju.
10. Planowanie szkoleń rady pedagogicznej: uwzględniając wnioski z ankiety dotyczącej potrzeb szkoleniowych nauczycieli oraz promując współpracę i wymianę wiedzy między nauczycielami.

Mocne strony szkoły

1. Wykwalifikowana i kompetentna kadra pedagogiczna.
2. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu uczniów oraz propagowanie zdrowego stylu życia.
3. Skuteczne działania opiekuńcze i wychowawcze na rzecz uczniów.
4. Organizacja kształcenia wspierająca rozwój uczniów i wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z trudnościami w nauce.
5. Zaangażowanie nauczycieli w pracę dydaktyczną, zajęcia dodatkowe oraz w kontakty z uczniami i rodzicami.
6. Aktywna działalność Samorządu Szkolnego, włączanie uczniów i nauczycieli w akcje charytatywne oraz organizację imprez szkolnych i środowiskowych.
7. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci w szkole.
8. Dbłość o estetykę i wystrój placówki.
9. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.

Ważniejsze wydatki na szkołę oraz środki/działania finansowane przez organ prowadzący oraz w ramach uczestnictwa szkoły w programach i projektach 2024/2025

1. Podręczniki w roku szkolnym w kwocie: 18 488,64
2. Zakupy:
 - Musicon + pakiet materiałów dydaktycznych – 19 889,00 zł
 - skrzynka na klucze – 250,99 zł
 - nagrody – słodycze dla Rzeczypląsek – 287,64 zł
 - kwiaty na jubileusz Rzeczypląsek – 720,01 zł
 - hula-hop – 397,97 zł
 - tablice ekspozycyjne - 3 236,80 zł
 - pianino i akcesoria – 2 847,00 zł
 - meble do gabinetu pedagoga - 3 267,00 zł
 - szafki i ławki do Sali dla w-fistów – 1 135,29 zł
 - wyposażenie sali lekcyjnej – 6 987,20 zł
 - ciśnieniomierz – 184,97 zł
 - pady do szorowania – 484,00 zł
 - zamek nawierzchniowy – 265,00 zł
 - głośnik bluetooth JBL - 399,99 zł
 - znaki ewakuacyjne i tablice – 252,89 zł
 - ogrzewacz elektryczny – 578,90 zł
 - apteczka – 346,33 zł
 - teczki dla uczniów – 797,80 zł
 - książki dla uczniów – 1 175,16 zł
 - kabel zasilający, opaska, kable – 206,00 zł
 - dekoracje świąteczne – 942,48 zł
 - wózki do sprzątania + akcesoria 1 794,38 zł
 - doniczki – 4594,89 zł
 - tablica mobilna – 629,94 zł
 - monitor interaktywny - dzieci z Ukrainy – 7 600,00 zł
 - notebook Lenovo, drukarka - dzieci z Ukrainy – 9 280,00 zł
 - tort okolicznościowy – 500,00 zł
 - zestaw instrumentów – 5 643,99 zł
 - balony na otwarcie hali – 458,53 zł
 - gry dla uczniów 1 587,65 zł
 - kwiaty – dekoracja – 299,99 zł
 - tablice informacyjne – regulamin - 307,50 zł
 - maszyna czyszcząco-szorująca – 14 145,00 zł
 - upominki dla uczestników Zielonej Szkoły – 1 360,00 zł
 - gilosze – 441,26 zł
 - regał magazynowy – chromowany – 510,00 zł
 - komplet egzaminu ósmoklasisty – 162,00 zł
 - urządzenie wielofunkcyjne 1 290,00 zł

- folia tablicowa – 380,90 zł
- świetlówka dzienna – 289,05 zł
- kompresor i piłki – 1 894,20 zł
- piłki do koszykówki – 868,00 zł
- sukienki na występy artystyczne – 479,96 zł
- szczoteczki – 307,00 zł
- siatki na bramki – 750,00 zł
- siatka do tenisa stołowego, piłeczki, rakiety – 190,60 zł
- odzież dla pracowników obsługi – 1 763,73 zł
- podręczniki dla nowego ucznia – 1 700,10 zł
- rolety w zabudowie – 2 628,76 zł
- sprzęt do kuchni – z dotacji – 5 245,29, własne – 1 311,33 zł
- sprzęt do kuchni – z dotacji – 6 872,50, własne – 1 718,13 zł
- ławki, odskocznia gimn., wózek do piłek – dotacja z programu Aktywna Szkoła - 6 000,00 zł
- sprzęt sportowy – 21 350,00 płatne ze środków Ministerstwa Sportu i Turystyki

3. Usługi:

- Zielona Szkoła do Pogorzelic w terminie 28.05.-06.06.2025 r. finansowana przez Gminę Grębocice według umowy na kwotę 166 754,00 brutto, w tym wpłaty rodziców w kwocie 14 154,70 zł.
- naprawa centrali telefonicznej - 184,50 zł
- naprawa koparki - 2 703,54 zł
- naprawa i konfiguracja centrali i sieci telefonicznej – 270,60 zł
- przewóz osób do Ostaszowa – 600,00 zł
- szkolenie z pierwszej pomocy – 2 500,00 zł
- usługa fotograficzna do kroniki szkolnej - 485,10 zł
- kongres sekretarzy szkolnych – 399,00 zł
- cykl szkoleń – piękne umysły – 340,00 zł
- półroczna prenumerata Serwisu Oświatowego – 2 440,36 zł
- szkolenie AssetNinja – 1 200,00 zł
- szkolenie SIO – 679,00 zł
- szkolenie arkusz organizacyjny – 375,00 zł
- szkolenie plan nadzoru – 430,00 zł
- badania profilaktyczne – 4 060,00 zł
- prenumerata kreatywny wychowawca – 478,89 zł
- abonament RTV - 294,90 zł
- wycieczka dla Rzeczypląsek – 10 000,00 zł
- dokumentacja archiwalna – 1 500,00 zł
- legitymacje uczniowskie - 432,70 zł
- dorobienie kluczy – 206,00 zł
- oświetlenie, nagłośnienie 10 lat Rzeczypląski – 1 000,00 zł
- usługa cateringowa otwarcie hali – 7 000,00 zł
- nagłośnienie – podczas otwarcia hali – 1 290,00 zł

- wyjazd do Świnoujścia kl. 8 – 5 400,00 zł
- pobyt w schronisku kl. 8 – 1 060,00 zł
- zajęcia z okazji Dnia Sportu – 700,00 zł
- pakiet szkoleniowy dla całej kadry – 6 366,00 zł
- usługa pralnicza Rzeczypląski – 675,00 zł
- legalizacja wagi – 504,30 zł
- dostęp do platformy dobry mini plan – 1 217,70 zł
- 4. Zakupy do biblioteki:
 - książki – 1 000,00 – umowa
 - książki – 1 500,00 – dotacja
 - karty biblioteczne – 922,50 zł
- 5. Zakupy do świetlicy:
 - artykuły papiernicze 1 152,41 zł
 - świetlica w szkole – 272,00 zł
- 6. Lokalne Centrum Informacyjno-Czytelnicze - umowa zlecenie - 6 560,00 zł
 - dotacja z programu Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa - komputer – 2 500,00 + śr. papiernicze -189,54 zł
- 7. Zespół Folklorystyczny – umowa zlecenie – 1 900,00 zł
 - spódniczki – 1 233,00 zł
 - body – 212,00 zł
 - obuwie gimnastyczne – 193,11 zł
 - bluza i spódnice krakowskie – 1 968,00 zł
 - wymiana klamerki w obuwiu – 330,00 zł
- 8. Wyjazdy na baseny – realizacja programów „Płynę dalej” i „Umiem pływać”
 - transport na basen – 1 944,00
 - transport na basen – 2 916,00
 - transport na basen – 2 916,00
 - wstęp na basen – 1 186,92
 - wstęp na basen – 1 874,88
 - wstęp na basen – 1 685,88
 - umowa zlecenie od 23.09.2024 r. do 25.11.2024 r. 2 400,00 zł
 - umowa zlecenie od 18.10.2024 r. do 13.12.2024 r. 920,00 zł
 - umowa zlecenie od 10.02.2025 r. do 14.02.2025 r. 200,00 zł
 - umowa zlecenie od 11.04.2025 r. do 18.06.2025 r. 1 200,00 zł
- 9. ZHP:
 - prowadzenie zastępu ZHP Hufiec Głogów od 02.10.2024 r. do 31.12.2024 r. 1 200,00 zł
 - prowadzenie zastępu ZHP Hufiec Głogów od 02.01.2025 r. do 11.06.2025 r. 1 200,00 zł
- 10. Wykonanie przeprowadzenia postępowania o udzielenie zamówienia publicznego dotyczącego zadania pn.: „Przygotowanie i dostawa posiłków do Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Rzeczycy w 2025 r.” – umowa zlecenie – 3000,00 zł
- 11. Wprowadzenie dokumentacji Szkoły do systemu STOCK – umowa zlecenie – 614,29 zł
- 12. Opieka podczas zajęć szkoły piłkarskiej – umowa zlecenie – 700,00 zł

13. Warsztaty:

- krawieckie – 1 500,00 zł

14. Zakupione obiady - 131 689,25 zł